

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL



El Diario Abril 2009

CONOZCAMOS QUÉ ES EL AUTISMO

"El autismo es un síndrome que afecta la comunicación, la creatividad imaginativa y las relaciones sociales y afectivas del individuo".

Fernández Garza

BOLETIN

Diciembre de 2012

Contenido

- 1.- Características del diagnóstico
- 2.- Justificación de la investigación
- 3.- Aporte
- 4.- Novedad
5. Impacto del trabajo

Tesis de Grado

La Comunicación en el autismo

Experiencia U.E. 4 de Julio

"Aula de Apoyo"

Realización:

Elizabeth Flores Barahona

Paola Roldan Rojas

Tutor:

Lic. Willian Rower Zambrana

1. Características del diagnóstico

El diagnóstico debe sustentarse mediante la observación del niño en el plano de la comunicación, su comportamiento y sus niveles de desarrollo, también se deben realizar pruebas médicas, empero estas son algunas de las características más comunes:



Aula de Apoyo U.E. 4 de Julio

- ✗ Lenguaje nulo, limitado ó lo tenía y dejó de hablar
- ✗ Ecolalia
- ✗ Obsesión por los objetos
- ✗ No tiene interés por los juguetes o no los usa adecuadamente
- ✗ No juega ni socializa con los demás niños
- ✗ Obsesión por el orden y la rutina
- ✗ Comportamiento repetitivo

El autismo es más frecuente en varones, de cada cuatro casos, tres son niños y una es niña. Todavía no existe una explicación científica para este síndrome, los factores son desconocidos pero hay hipótesis que indican que podría ser genético, es decir anomalías en los cromosomas, anomalías en el funcionamiento químico cerebral o podrían estar contaminados por metales pesados como el mercurio, plomo y otros, también se dice que las vacunas tiene que ver, hasta el momento no existe consenso y todavía es un tema a ser estudiado.

2. Justificación

El papel de la comunicación en muchos casos se sobre entiende y no se toma de manera sistematizada, como proceso de socialización. La investigación pretende lograr desde el punto de vista comunicacional, que se entienda la importancia de la comunicación como parte de los otros componentes del proceso, para avanzar hacia una mejora en comprender este tipo de trastornos y la forma como superarlos.

3. Aporte

El desarrollo del estudio de la comunicación no puede abarcar solamente aspectos relacionados con la influencia de los medios masivos. La comunicación es una actividad transversal en todas las actividades del hombre y por lo tanto el estudio de la misma no puede estar inmerso en los papeles convencionales. En los últimos años se han venido realizando estudios más especializados del papel de la comunicación en actividades como la psicología, y otras áreas específicas del desarrollo del hombre y de la sociedad. El estudio de la comunicación que se desarrolla en las personas que sufren del trastorno autismo permite salir de lo convencional en el estudio para adentrarnos en un área específica que involucra a la medicina y a la psicología. El estudio específico de la comunicación en esta área permite adentrarnos con las herramientas teóricas para contribuir y sistematizar el desarrollo de la misma en esta y otras áreas.

4. Novedad

El estudio sobre la comunicación autista, procesos, desarrollo, efectos, constituye un tema de actualidad, tanto para la comunicación como para el desarrollo de la sociedad y los actores sociales, que cotidianamente se ven involucrados en temas como el presente caso.

5. Impacto del Trabajo

Para el desarrollo de la comunicación de los niños autistas es necesario el trabajo tanto de los padres como de los educadores; sin embargo, estos deben tener claro el importante papel que tiene la identificación del signo y el trabajo que se desarrolla con el mismo. Establecemos que el signo es algo físico, perceptible por nuestros sentidos y que representa a algo diferente de sí mismo. Esta caracterización nos permite identificar las primeras figuras que los educadores utilizan con los niños autistas. Sin embargo, no se incrementa el manejo de signos, quedando sólo como uso referencial de las actividades básicas, sin mayor utilización. Por esta razón planteamos:

- Identificación del signo como medio de comunicación tanto del educador como del niño autista.
- Determinar el manejo adecuado del signo por los educadores y los padres, para que les permita una mayor interacción con el niño en la medida de que se establece la comunicación
- Desarrollar una mayor cantidad de signos que permita una mayor interacción de los niños con los educadores y con los padres.